

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії
проф. Безлюдний О.І.

«__» _____ 2016 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ
«Методика викладання спецдисциплін в галузі харчових технологій»

(спеціаліст)
(денна та заочна форми навчання)
(для осіб, що вступають за іншою спеціальністю)
(термін навчання – 1 рік 6 місяців)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 01015 Професійна освіта. Харчові технології



Пояснювальна записка

Основною метою вступного екзамену з методики викладання спецдисциплін в галузі харчових технологій є перевірка знань та вмінь абітурієнтів.

Абітурієнт повинен **знати**:

зміст процесу методичної діяльності та його основних етапів, методику аналізу діяльності спеціаліста, методику розробки технологій навчання, методику викладання спеціальних дисциплін технологій харчової промисловості та організацій громадського харчування, методику викладання виробничого навчання спеціалістів даного профілю.

Абітурієнт повинен **вміти**:

розробляти навчально-програмну документацію, проводити уроки виробничого навчання та заняття з спецтехнологій, розробляти календарно-тематичний план теоретичного навчання, план і конспект уроків теоретичного навчання, план-конспект уроку виробничого навчання, здійснювати постановку навчальних цілей у рамках теоретичного та практичного навчання, аналізувати матеріально-технічну базу ПТНЗ спеціальності технології харчової промисловості та організації громадського харчування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>
Початковий	106-111,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
	112-117,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок.
	118-123,4	Учень (слухач) з допомогою викладача відтворює фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
Середній	124-132,6	Учень (слухач) на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може.
	133,5-142,1	Учень (слухач) на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основи положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.
	143-151,6	Учень (слухач) без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною

		допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструкторсько-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити.
Достатній	152,5-161,1	Учень (слухач) самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить і недостатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
	162-170,5	Учень (слухач) самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.
	171,5-180	Учень (слухач) володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і

		достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується додатковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
Високий	181-189,5	Учень (слухач) уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що передбачений програмою. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначно консультацією викладача. Уміє самостійно користуватися джерелами інформації. Учень (слухач) самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
	190,5-199	Учень (слухач) володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Уміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно скласти окремі її види. Практичні

		<p>завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p>
	200	<p>Учень (слухач) володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь учня (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.</p>

Зміст програми

1. Система освіти та професійно-технічної освіти в Україні.
2. Вимоги до уроку теоретичного навчання.
3. Основні принципи освіти та їх характеристика.
4. Аналіз уроків теоретичного навчання.
5. Основні завдання освіти в ПТНЗ.
6. Аналіз систем виробничого навчання.
7. Основні завдання діяльності вищих навчальних закладів України.
8. Зміст та організація виховної роботи в ПТНЗ.
9. Основні документи, що визначають діяльність навчально-виховних закладів системи освіти України.
10. Зміст та планування проведення занять з теоретичного навчання.
11. Характеристика освітніх рівнів вищої освіти.
12. Методична робота в системі професійно-технічної освіти.
13. Основна мета і завдання закладів вищої освіти.
14. Зміст та структура науково-методичної ради в ПТНЗ.
15. Типи вищих навчальних закладів та їх характеристика.
16. Організація і планування методичної роботи.
17. Основні принципи розвитку професійно-технічної (професійної) освіти, визначені концепцією розвитку професійно-технічної освіти в Україні.
18. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.
19. Освітньо-кваліфікаційна характеристика й освітньо-професійна програма.
20. Організація навчально-виробничого процесу в ПТНЗ.
21. Характеристика понять «зміст освіти» і «зміст навчання».
22. Методика вивчення якості знань, умінь і навичок учнів у ПТНЗ.
23. Характеристика освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник».
24. Оцінка результатів навчання в учнів ПТНЗ.
25. Характеристика освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
26. Організація та здійснення теоретичного навчання в ПТНЗ.
27. Характеристика освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
28. Принципи аналізу і правила спостереження уроку.
29. Характеристика освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».
30. Етапи здійснення педагогічного аналізу уроку.
31. Зміст підготовки в закладах професійно-технічної освіти.
32. Вимоги до сучасного уроку теоретичного навчання.
33. Характеристика ступеневої системи професійного навчання.
34. Поняття про поурочно-тематичний план та вимоги до нього.
35. Напрями за якими здійснюється професійно-технічна освіта.
36. Проведення планування уроку та визначення цілей та задач уроку.
37. Зміст професійної теоретичної підготовки.

38. Розробка плану теоретичного навчання.
39. Зміст професійної практичної підготовки.
40. Методи і прийоми теоретичного навчання, які активізують пізнавальну і творчу діяльність учнів.
41. Зміст і мета підготовки фахівців кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
42. Взаємозв'язок етапів навчального процесу і типів уроків теоретичного навчання.
43. Цикли навчальних предметів та їх характеристика.
44. Типи уроків теоретичного навчання і методи навчання.
45. Зміст Концепції розвитку професійно-технічної освіти в Україні.
46. Типова структура уроку первинного засвоєння знань та уроку засвоєння нових знань.
47. Інноваційні технології в професійній освіті.
48. Типова структура уроку засвоєння умінь і навичок та уроку комплексного застосування знань, умінь, навичок.
49. Зміст Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та шляхи його впровадження у практику.
50. Типова структура уроку перевірки, коригування і оцінки знань, умінь і навичок та уроку узагальнення та систематизації.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волкова Т.В. Методика професійного навчання [Текст] : навч. посібник для студ. ВНЗ / Тетяна Василівна Волкова; Бердянський ДПУ. – Бердянськ : Модем-1, 2008. – 338, [2] с.
2. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах [Текст]: монографія / Гуревич Роман Семенович; Вінницький держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – 2-е вид., стереотипне. – Вінниця : [Планер], 2009. – 409, [1] с.: іл., табл.
3. Десятов Т.М. Професійні стандарти: теоретичні аспекти і методика [Електронний ресурс] : методичний посібник / Т.М. Десятов, М.І. Пальчук, Н.П. Паршина; за ред. Ничкало Н.Г. – К. : Арт Економі, 2011.
4. Жигірь В.І. Професійна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / В.І. Жигірь, О.А. Чернега; [за ред. М.В. Вачевського]. – К. : Кондор, 2012. – 336, [1] с.
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання : Підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О.Е. Коваленко; Нар. укр. акад. – Х. : Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
6. Лозовецька В.Т. Методика вивчення технологій галузевого виробництва [Текст] : (навч. посіб.) : [рек. МОН для студентів ВНЗ] / Лозовецька Валентина Терентіївна; Інститут педа-ки псих-ї професійної освіти АПН України. – К. : Ліра, 2006. - 284 [2] с.: табл.
7. Навчально-виховний процес у професійно-технічних закладах [Текст] : навч. посіб. : [рек. Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навч. посіб. для студ. ВНЗ] / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко, Ю.В. Бадюк; [за ред. Р.С. Гуревича]. – Вінниця : [Планер], 2011. – 355, [1] с.
8. Теорія і методика професійної освіти [Текст] : навч. посібник : рек. МОН України / З.Н. Курлянд, І.О. Бартенева, І.М. Богданова [та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. – К. : Знання, 2012. – 390, [1] с.
9. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання. Част. 2, 4-е видання перероб. / Д.О. Тхоржевський. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000. – 186 с.
10. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання. Част. 1. / Д.О. Тхоржевський. – К. : РНД «ДНІТ», 2000. – 247 с.

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями. Протокол № 9 від «24» лютого 2016 р.